



**Кошечко А.Н., д.фил.н.,
доцент, заведующий
отделом духовно-
нравственного
воспитания ТОИПКРО**

**Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в
контексте реализации Стратегии
развития воспитания в Российской
Федерации до 2025 г.: опыт Томской
области**



Три ключевых доминанты:

«**Зачем?**» – анализ основных тенденций современного общества, которые определяют специфику преподавания ОРКСЭ, ОДКНР;

«**Что?**» – приоритеты национальной образовательной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.;

«**Как?**» – опыт Томской области.



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:
опыт Томской области

Зачем?

«Зачем?»

Вызовы современного российского общества, на которые реагирует сфера образования:

- ситуация духовно-нравственного вакуума,
- острый и драматичный процесс отпадения от традиционных духовных ценностей,
- распространение разного рода ценностных суррогатов (суб- и контр-культуры, идеология общества потребления), тотальное разъединение людей,
- культ индивидуализма,
- ускорение процесса взросления и инфантилизм.

Ключевая доминанта - уничтожение в сознании современного человека приоритета духовного, сверхличного измерения над материально бытовым.



«Зачем?»

Именно курс «ОРКСЭ» в современной школе способствует комплексному решению актуальных задач духовно-нравственного образования и воспитания. В методическом отношении перспектива развития курса связана с разработкой и внедрением эффективных форм урочной и внеурочной деятельности, учебно-методических материалов, соответствующих концепции курса и способствующих формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся, решению вопросов религиозной и национальной безопасности.



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:
опыт Томской области

Что?

Доминантами системы образования становятся **ценности и воспитание на духовных основаниях традиционной культуры.**

Для системы образования Российской Федерации актуальными являются три ключевых вопроса, связанных с реализацией Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года:

1. Каков образ будущего нашего Отечества?
2. Каков идеал человека, способного строить будущее Отечества, кого воспитываем?
3. Как воспитывать такого человека?

Эти три ключевых вопроса позволяют сформулировать триединую сверхзадачу: **образ будущего Отечества - антропологический идеал – тактика воспитания.**

Противоречия в процессе реализации основных идей духовно-нравственного воспитания:

- потребность общества в развитии подрастающего поколения и разрушение нравственных ориентиров;
- востребованность воспитательного потенциала педагогики и отсутствие его систематического использования;
- наличие теоретических разработок и недостаточная степень практической реализации форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания;
- сообщение «нравственных знаний» и минимизация усилий, направленных на развитие духовно-нравственного сознания и самосознания детей и молодежи.

Разрыв между нормативным основанием и практикой его реализации в деятельности образовательных организаций различного уровня:

1. абстрактное понимание ценностей и воспитания как преимущественно культурно-массовых мероприятий вне четкой системы мировоззренческих ориентиров в качестве аксиологического фундамента;
2. нормативные условия нуждаются в четкой, согласованной и эффективной **системе мер**, позволяющих действительно реализовать эти приоритеты, нужны **точки приложения нормативной базы и образовательной идеи**.

Основополагающие документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу 13.06.2016);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации №761 от 1 июня 2012 г.);
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации №966-р от 29 мая 2015 г.);**
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Концепция духовно-нравственного развития гражданина Российской Федерации.



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:
опыт Томской области

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

Утверждена Распоряжением Правительства
Российской Федерации №966-р от 29 мая 2015 г.

Во исполнение Национальной стратегии действий
в интересах детей на 2012-2017 годы,
утвержденной Указом Президента Российской
Федерации №761 от 1 июня 2012 г.



Цель Стратегии воспитания – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.: опыт Томской области

Важная идея: воспитание – «стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка **семейного** воспитания;
- Развитие воспитания в системе образования;
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Направления развития воспитания:

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Стратегия воспитания выполняет целый ряд важнейших функций в решении вопросов духовно-нравственного воспитания:

1. Является инструментом консолидации российского общества в формировании образа будущего России и национального образовательного идеала («Создание условий для **консолидации** усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения»);
2. Определяет **мировоззренческий фундамент** воспитания, ориентацию на российские традиционные духовные ценности;

Стратегия воспитания выполняет целый ряд важнейших функций в решении вопросов духовно-нравственного воспитания:

3. Обеспечивает **системность** деятельности педагогов, родителей и обучающихся как субъектов образовательного и воспитательного процесса («Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей», «повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей», «развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов»);

Стратегия воспитания выполняет целый ряд важнейших функций в решении вопросов духовно-нравственного воспитания:

4. Является инструментом мотивации педагогов курсов «ОРКСЭ», «ОДКНР», дисциплин духовно-нравственной направленности (значимость и масштабность задач, направлений деятельности, предметная область «ОДКНР» как авангард системы образования);
5. Четко сформулировано представление о **результате**:
«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие **высоконравственной личности**, разделяющей **российские традиционные духовные ценности**, обладающей **актуальными знаниями и умениями**, способной **реализовать свой потенциал** в условиях современного общества, готовой к **мирному созиданию и защите Родины**».



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:
опыт Томской области

Как?

Опыт конкретного региона – Томской области – вписывается в систему педагогических и методических достижений в преподавании ОРКСЭ в Российской Федерации в целом:

1. нарастание вызовов;
2. но эта ситуация провоцирует актуализацию ценностей, мотивацию к деятельному осуществлению приоритетов национальной образовательной политики;
3. сформирован необходимый ресурс – **опыт** преподавания предметной области «ОДКНР», комплексного учебного курса «ОРКСЭ» складывается в четкую педагогическую систему с приоритетной установкой на воспитание на основе традиционных духовных ценностей русской культуры как осознаваемой и принимаемой обществом аксиологической доминанты образовательной системы.



В систему традиционных ценностей должно включаться и **образование как ценность** с приоритетом высших мотиваций, позволяющих преодолевать прагматическую мутацию мотивации учащихся, готовых воспринимать только знания «полезные», востребованные обществом потребления и гарантирующие заработок.

Важная идея: **образование и воспитание как ценность, сфера блага и служения.**

Результаты реализации предметной области «ОДКНР» отражают эти установки:

- воспитание способности к **духовному развитию**, **нравственному самосовершенствованию**;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Результаты реализации предметной области «ОДКНР» отражают эти установки:

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.



Оптимальной формой достижения указанных результатов является выстраивание **ситуации обсуждения** ценностного содержания на уроках и во внеурочной деятельности, которая позволяет педагогу и обучающимся через диалогическое взаимодействие прийти к **пониманию** и последующей **реализации ценности в поступке**.

Фактически, эта методическая программа интериоризации ценностно содержания «обсуждение-понимание-поступок» и формирует опыт нравственного самоанализа и мотивации к осознанному нравственному поведению.



В ситуации ценностного поиска и самоопределения, становления личности курс «ОРКСЭ», как и предметная область «ОДКНР» в целом, является не вспомогательным и факультативным ресурсом, а **важнейшим инструментом воспитания личности гражданина Российской Федерации.**

Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркивает: *«и традиционные конфессии РФ, и ядерный щит России являются теми составляющими, которые укрепляют российскую государственность, создают необходимые предпосылки для обеспечения внутренней и внешней безопасности страны».*



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:
опыт Томской области

Отдел духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО

Заведующий отделом – Кошечко Анастасия Николаевна

Ул. Пирогова, 10, каб. 341

Тел. (3822) 90-20-34

E-mail: dnv@edu.tomsk.ru



Комплексный учебный курс «ОРКСЭ» в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:
опыт Томской области

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!